




Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
детского сада № 150 «Брусничка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол от «11» июля 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим д/с № 107 «Ягодка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
 /Е.М.Красильниковой
Распоряжение от «27» августа 2024 № 100

Заведующий
д/с № 107
Е.М.Красильниковой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 02 компенсирующей направленности для детей 4-5 лет
на 2024-2025 учебный год

разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 150
«Брусничка» АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:
воспитатель высшей квалификационной категории
Маркелова Л.И.
воспитатель высшей квалификационной категории
Дивунова Л.Н.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.2. Значимые для разработки программы характеристики	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	17
2.2. Планирование образовательной деятельности	17
2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми	22
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.5. Взаимодействие с семьями обучающихся	43
2.6. Рабочая программа воспитания.	45
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	58
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3. Режим дня	62
3.4. Перечень литературных источников	63
Приложения	66

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Рабочая программа воспитателей средней группы № 02 разработана на основе АОП ДО детского сада № 150 «Брусничка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особенными потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе **принципов:**

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие **подходы** к ее формированию и реализации:

1. Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
2. Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
3. Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
4. Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.
5. Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
6. Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
7. Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.2. Значимые для разработки программы характеристики

Возрастные особенности развития детей данной группы.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится

целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить его по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды. нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по

сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

На пятом году жизни речь детей становится более связной и последовательной; обогащается активный словарь, совершенствуется понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи. Происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, начинается активное словотворчество. Увеличивается речевая активность детей. Детей этого возраста называют «почемучками». В речи детей пятого года жизни встречаются нарушения в произношении шипящих и сонорных звуков, имеются недостатки в освоении грамматических правил речи, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность речи. Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону речи, но объяснить значение слова затрудняются. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказываний. Пятый год жизни занимает особое место в становлении диалоговой речи детей. В этот период ярко проявляется способность к вне ситуативного общения со взрослыми, к игровому и речевому взаимодействию со сверстниками. В общении со взрослыми особую ценность приобретают инициативные высказывания детей. Инициативная речь контекста, развернута, грамматически структурирована. Речевое взаимодействие со сверстниками имеет форму отдельных диалогических циклов, часто не взаимосвязанных. Дети стремятся выразить себя, рассказать о своих действиях, чувствах. Но чаще всего партнеры не замечают, что каждый говорит о своем.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать 11пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Психолого-педагогические особенности детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения и переключения, трудности в планировании и контроле своих действий, трудности сосредоточения на вербальном материале

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, характерно долгое запоминание и быстрое забывание, объем слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов), относительно сохранны возможности смыслового, логического запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности, характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Задержано формирование словесно-логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности развития восприятия: слухового - нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания; зрительного - бедность и недеференцированность зрительных представлений, нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей; пространственного - нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Игровая деятельность при речевых нарушениях

Дети с нарушениями речи в большинстве случаев интеллектуально сохранны, следовательно, потребности в игре у них такие же, как у сверстников. Поэтому у таких дошкольников игровая деятельность сохраняет свое значение как необходимое условие всестороннего развития личности и интеллекта.

Речевой дефект приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, психическая истощаемость, чувство ущемленности и пр.

Нарушение звукопроизношения, недостаточно четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм, а также изменения темпа речи, ее плавности — все это, в разной степени выраженное у данных детей, влияет и на их игровую деятельность, порождает особенности поведения в игре.

Ослабленность условно-рефлекторной деятельности, замедленная дифференцировка, нестойкость памяти затрудняют включение этих детей в коллективные игры. Нарушения общей и речевой моторики, вызывают быстрое утомление.

Дети с пониженной активностью коры, склонные к тормозным процессам, проявляют в игре робость, вялость. Их движения скованны, они быстро утомляются. Детям с повышенной возбудимостью не хватает сосредоточенности, внимания и настойчивости в доведении игры до конца. Неуравновешенность, двигательное беспокойство, суетливость, речевая утомляемость затрудняют включение их в коллективную игру. Такие дети требуют частой смены раздражителей.

Игровая деятельность детей с нарушениями речи складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательном повседневном руководстве ею. На первых порах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Основные свои знания и впечатления такие дети получают в целенаправленной игровой деятельности, когда у них возникает потребность в словесном общении, закрепляются речевые навыки, полученные на логопедических занятиях.

Игра способствуют формированию социально полноценной личности такого ребенка, развитию правильных взаимоотношений между детьми. Дети овладевают умением вместе играть, согласовывать свои интересы с коллективными, помогать друг другу и радоваться успеху товарища. Одновременно развивается воля, положительные черты характера: честность, смелость, решительность.

Таким образом, можно сформулировать две основные задачи, стоящие перед воспитателем в его коррекционной работе с дошкольниками.

- Необходимо широко использовать игры, при этом следует помнить об их значимости как средстве физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.
- В процессе игры необходимо учитывать возможные особенности поведения детей с различными речевыми расстройствами.

Опыт показывает, что игра может проводиться как самостоятельное, предваряющее или закрепляющее занятие, а также как отдых. Очень важно в педагогической работе применять ее как основное средство коррекции речевых нарушений.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности,

двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гиперактивности, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы (Приложение № 1)

1.3. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФАОП ДО (обязательная и вариативная части).

ОО	Задачи по ОО в соответствии с ФАОП ДО	Результаты освоения АООП ДО ДС для средней возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; – формирования позитивных установок к 	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; – проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; 	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.

	<ul style="list-style-type: none"> различным видам труда и творчества; – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; – развития игровой деятельности. 		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; – формирования познавательных действий, становления сознания; – развития воображения и творческой активности; – формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); – формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> – занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; – использует схему для ориентировки в пространстве; 	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – овладения речью как средством общения и культуры; – обогащения активного словаря; – развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развития речевого творчества; – развития звуковой и интонационной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; – различает разные формы слов (словообразовательные модели и 	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации».

	<p>речи, фонематического слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомства с книжной культурой, детской литературой; – развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; – профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	<p>грамматические формы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; – владеет простыми формами фонематического анализа; – использует различные виды интонационных конструкций; – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; – в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); 	Верещагина Н.В.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, 	<ul style="list-style-type: none"> – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной 	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной

	<p>художественной литературы, фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 	<p>деятельности, их свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные цвета и их оттенки; – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 	<p>образовательной организации».</p> <p>Верещагина Н.В.</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; – овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; – самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. 	<p>«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации».</p> <p>Верещагина Н.В.</p>
Вариативная часть			
Познавательное развитие (региональный компонент)			
«Мой любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления об образе жизни в старину (предметах быта, одежды, фольклора). - Расширять познания о самобытности и неповторимости родного города. - Формировать представление о значимых предприятиях города Тольятти (Молокозавод АО «Тольятти молоко»). - Формировать представление о материалах, из которых сделаны автомобили, выпускаемые на «АВТОВАЗе». - Воспитывать чувство гордости за свой город, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представления об образе жизни народа в старину (предметах быта, одежда, фольклор), - Имеет представление о самобытности и неповторимостью родного города. - Имеет представление о значимых предприятиях города Тольятти- молокозаводе, знает о его продукции. - Имеет представление о материалах, из которых сделаны автомобили, выпускаемые на «АВТОВАЗе». 	<p>Педагогическая диагностика (мониторинг) «Я – гражданин Самарской земли» (под редакцией О.В. Алекиновой, В.В. Гловацкой,</p>

	<p>любовь к отечественным автомобилям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со знаменательным событием для горожан – День города Тольятти. - Воспитывать интерес к общественным праздникам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывает чувство гордости за свой город, любовь к отечественным автомобилям. - Обладает начальными знаниями о том, что дни рождения бывают не только у людей, но и у города. - Проявляет интерес к общественным праздникам, к профессиям людей, занятых в производстве. 	<p>Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой и др.)</p>
«Просторы Самарской области»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о Жигулевских горах, побуждать к ответственному и заботливому отношению к природе родного края. - Формировать представление о животных, обитающих в заповеднике «Самарская Лука» (белка - летяга), стимулировать и поощрять добрые поступки по отношению к животным ближайшего окружения. - Дать первоначальные представления о характерных представителях флоры и фауны Самарской Луки. - Способствовать возникновению интереса к полезным ископаемым (графит, мел, слюда, кварц). - Продолжать формировать представления об архитектуре родного края через объекты ближнего окружения (городские (сельские) дома, спортивные комплексы, центры). - Формировать представления о том, что в детском саду живут в мире и согласии представители разных национальностей. - Развивать интерес к культуре и традициям тех, кто живет рядом с тобой. - Воспитывать интерес к национальным праздникам, традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает животных ближайшего окружения, обитающих в родной природе. - Имеет представления об объектах неживой природы Малой Родины. - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. - Имеет представления, чем отличаются архитектурные строения спортивных центров от жилых домов. - Может охарактеризовать отличительные особенности городских и сельских архитектурных строений. - Проявляет интерес к культурным традициям, фольклору, национальным блюдам своих сверстников другой национальности. - Знает, что рядом живут в мире и согласии представители разных национальностей. 	<p>Педагогическая диагностика (мониторинг) «Я – гражданин Самарской земли» (под редакцией О.В. Алекиновой, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой и др.)</p>
«Славится Самарский край»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с достопримечательностями родного края (образцы декоративно-прикладного искусства Самарского края, спортивные объекты города Тольятти). 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о достопримечательностях родного края (спортивные объекты города Тольятти). - Проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», 	<p>Педагогическая диагностика (мониторинг) «Я – гражданин</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со сказками Самарской Луки, мультфильмами студии «Куйбышевтелефильм». - Формировать представления о творчестве художников Самарского края (Елена Самарская). - Формировать представления об особенностях профессии артистов театров города Тольятти. - Воспитывать интерес и уважительное отношение к достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти). - Развивать интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм», творчеству художников Самарского края (Елена Самарская), профессии артистов театров города Тольятти. - Формировать гражданскую позицию у детей в процессе ознакомления с местами славы родного края и людьми, прославившими Самарский край. - Развивать творческую активность и самостоятельность. 	<p>мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм», к творчеству художников Самарского края (Елена Самарская), к профессии артистов театров города Тольятти.</p>	<p>Самарской земли» (под редакцией О.В. Алекиновой, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой и др.)</p>
--	---	--	--

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогическими работниками осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития

Педагогическими работниками детского сада осуществляется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада в соответствии нормативно-правовыми документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ в детских садах АНО. Приказ по АНО № 523 – П от 13.11.2015

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада осуществляется в следующих формах:

- Портфолио воспитанника
- Журнал учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада
- Педагогическая диагностика

Организация работы по формированию и оформлению Портфолио индивидуальных достижений воспитанников

- Период формирования Портфолио – с момента зачисления ребенка в детский сад до выпуска в школу.
- При переводе ребенка в другой детский сад Портфолио выдается на руки родителям.
- При выпуске ребенка из детского сада Портфолио вручается воспитаннику.
- Ответственность за формирование Портфолио возлагается на воспитателя.

• Порядок ведения Журнала учета индивидуальных результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада

- Заполнение журнала проводится ежедневно воспитателями групп и узкими специалистами
- Данные об индивидуальном продвижении каждого воспитанника в усвоении программного материала является основой для планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
- Журнал учета должен быть в каждой возрастной группе у воспитателей и у специалистов детского сада.
- Журнал оформляется на каждый учебный год, заполняется с 1.09 по 31.05

• Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Предметом педагогической диагностики является освоение ребёнком ООП ДО детского сада

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Задачи педагогической диагностики (Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ в детских садах АНО. Приказ по АНО № 523 – П от 13.11.2015)

- выявление индивидуальных возможностей (достижений и проблем) индивидуального продвижения воспитанников в освоении ООП ДО детского сада, с целью построения индивидуальной образовательной траектории или коррекции особенностей развития воспитанника;
- организация наблюдений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах воспитательно-образовательной деятельности в детском саду;
- анализ профессиональной деятельности педагогов в части выбора и использования форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальным уровнем освоения воспитанниками АООП ДО;

- информирование родителей об индивидуальных возможностях детей и степени освоении АОП ДО, включение родителей в совместную образовательную деятельность по реализации программы;
- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в детском саду.

Результаты	Цель	Методика
Уровень овладения каждым ребенком необходимым навыками и умениями по образовательным областям	Оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе выделять детей с проблемами в развитии.	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.
Динамика развития детей в нравственно - патриотическом воспитании и анализ эффективности реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли».	Определение освоения обучающимися парциальной программы нравственно - патриотического воспитания «Я – гражданин Самарской земли».	Педагогическая диагностика (мониторинг) «Я – гражданин Самарской земли» (под редакцией О.В. Алекиновой, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой и др.)

[Педагогическая диагностика Н.В. Верещагина 4-5 лет](#)

Результаты педагогической диагностики (Приложение 2)

[Педагогическая диагностика Я - гражданин Самарской земли средняя группа](#)

Результаты педагогической диагностики (Приложение 3)

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Планирование образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

 I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

 II период – декабрь, январь, февраль;

 III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным.

Учебный план

№	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	4-5
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	2 КП «Любознйка»
Математические представления (МП)				
Природа (Пр.)				
Окружающий мир (Окр.м)				
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП «Литературная гостиная»
Связная речь (СР)				
Грамматический строй речи (ГСР)				
Звуковая культура речи (ЗКР)				
Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)				
Интерес к х/л (Х/л)				
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 КП Двигательный час КП «ПРОЗОЖ»
Подвижные игры и игровые упражнения (п/и)				
Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)				
Спортивные упражнения (С/у)				
Активный отдых (А/о)				
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1 КП «Творческая мастерская» Совместная и самостоятельная деятельность
Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество				
Конструктивная деятельность (Констр.д.)				
Музыкальная деятельность (Муз.д)			2 Совместная и самостоятельная деятельность	
Театрализованная деятельность (Театр)				
Культурно-досуговая деятельность (КДд)				
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
формирование основ гражданской ответственности и патриотизма (Патриот)				
Трудовое воспитание (труд)				
формирование основ безопасного поведения (ОБП)				
6.	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			8 КП - 5
7.	Продолжительность занятий в неделю			160 минут

Расписание видов детской деятельности

Д/н	№ группы	02 (средняя)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	Физ. разв. (ОГ+п/и) 9.00-9.20 Познавательное (Пр.*) 1 подгр. 9.30-9.50; 2 подгр. 10.00-10.20
	Культурные практики	
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Об. время прогулки	3 часа
В Т О Р Н И К	Занятие	Музыкальная 9.00-9.20 Речевое (ЗКР/ГСР) (логопед) 1 подгр. 9.30-9.50; 2 подгр. 10.00-10.20
	Культурные практики	КП «ПРОЗОЖ» - вечер
	1 прогулка	10.30 - 12.00
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Об. время прогулки	3 часа
С Р Е Д А	Занятие	Физ. разв. (ОГ+с/у) 9.00-9.20
	Культурные практики	КП «Любознайка» (Окр.м.)
	1 прогулка	10.30 - 12.00
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Об. время прогулки	3 часа
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Познавательное (МП, СЭ и ПД) 1 подгр. 9.30-9.50 2 подгр. 10.00-10.20 Музыкальная 9.00-9.20
	Культурные практики	КП «Литературная гостиная» -вечер
	1 прогулка	10.30 - 12.00
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Об. время прогулки	3 часа
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Изобразительная (Лепка/рисование/аппликация) 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50
	Культурные практики	КП «Двигательный час» (утро)
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 часа
Итого занятий в неделю		8 занятий/160 мин.

Тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-4-я недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей Народный календарь — журавлиный лег. День знаний. День дошкольного работника
Октябрь, 1-я неделя	Осень. Названия деревьев	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» Народный календарь — Сергей Капустник. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	Огород. Овощи	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка» Народный календарь – Покров.
Октябрь, 3-я неделя	Сад. Фрукты	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке» Народный календарь — Ознобицы.
Октябрь, 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество) Народный календарь — Прасковья Грязнуха.
Ноябрь, 1-я неделя	Игрушки	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые» Народный календарь — Прасковья Льяница. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	Одежда	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество) Народный праздник — Кузьминки.
Ноябрь, 3-я неделя	Обувь	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек» Народный календарь — Федот Ледостав .
Ноябрь, 4-я неделя	Мебель	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель) Народный календарь — Федот Студит. День матери.
Декабрь, 1-я неделя	Кухня. Посуда	Опыт «Волшебная вода» Народный календарь — Введение.

Декабрь, 2-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» Народный праздник — Георгий Победоносец.
Декабрь, 3-я неделя	Комнатные растения	Опыт «Для чего растениям нужна вода» Народный календарь — Никола Зимний.
Декабрь, 4-я неделя	Новогодний праздник	Новогодний утренник Народный календарь — Лукин день.
Январь, 2-я неделя	Домашние птицы	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» Народный календарь — Сочельник.
Январь, 3-я неделя	Домашние животные и их детеныши	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал „мяу“?» Народный календарь-Крещение.
Январь, 4-я неделя	Дикие животные и их детеныши	Игра-драматизация по сказке «Теремок» Народный календарь — Татьянин день. День полного снятия блокады Ленинграда.
Февраль, 1-я неделя	Профессии. Продавец	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи - фрукты» Народный календарь — Кудесы.
Февраль, 2-я неделя	Профессии. Почтальон	Сюжетно-ролевая игра «На почте» Народный календарь — Сретенье. День гражданской авиации.
Февраль, 3-я неделя	Транспорт	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)
Февраль, 4-я неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Народный календарь — Онисим Зимобор.
Март, 1-я неделя	Весна	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре Народный календарь – Тимофей Весновой.
Март, 2-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Праздничный утренник «Мамин день» Народный календарь – Василий Капельник.
Март, 3-я неделя	Первые весенние цветы	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» Народный календарь – Герасим Грачевник.

Март, 4-я неделя	Цветущие комнатные растения	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки - как девчонки в платьях ярких» Народный праздник – Алексей теплый
Апрель, 1-я неделя	Дикие животные весной	Фольклорный Праздник. Народный праздник – Благовещение, встреча весны. День смеха.
Апрель, 2-я неделя	Домашние животные весной	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество) Народный праздник – Марья Зажги снега. День космонавтики.
Апрель, 3-я неделя	Птицы прилетели	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками Народный праздник – Родион Ледолом.
Апрель, 4-я неделя	Насекомые	Спортивный праздник Народный праздник – Мартын Лисогон. День пожарной охраны.
Май, 1-я неделя	Рыбки в аквариуме	Выставка творческих работ детей
Май, 2-я неделя	Наш город. Моя улица	Автобусная экскурсия Народный праздник – Еремей Запрягальник.
Май, 3-я неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке» Народный праздник – Иов Огуречик.
Май, 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	Фольклорный праздник на улице Народный праздник – Арина Рассадница. Всероссийский день библиотек

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии и использования пространства сенсорной комнаты.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация
по лексико-тематическим циклам	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Группа № 02 работает по игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

«Сказочные лабиринты игры» - это игровая технология, ориентированная на зону ближайшего развития, представляющую собой систему доступную для детей с ТНР. Данная технология является модульно-локальной, т.к. представляет собой способы реализации отдельных частей воспитательного процесса, на решение дидактических и методических задач.

Новизна технологии заключается в:

- обеспечении ребенка с ТНР в различных видах деятельности;
- организация совместной деятельности взрослого и ребенка с ТНР в игре;
- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в т.ч. и родителями) в
- познавательной деятельности.

Практическая значимость технологии заключается в:

- дидактическом обеспечении группы с учетом ФГОС ДО;
- обеспечении детей с ТНР адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде;
- предоставлении разнообразия в использовании форм, средств подачи информации, обеспечивающей развитие и коррекцию нарушенных функций у детей с ТНР.

Самым главным приоритетом в работе с детьми с ТНР является индивидуальный подход, с учетом специфики и здоровья каждого ребенка. Использование в нашей работе данной игровой технологии позволило повысить эффективность работы по формированию коммуникативно-речевых навыков детей с ТНР.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Развитие словаря	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и рассматривание картин, -рассматривание натуральных предметов и игрушек, -просмотр фильмов и презентаций, -действия по выбору или замыслу, <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевой образец. -повторение, -чтение и рассказывание художественных произведений, -заучивание наизусть, -пересказ, -словесные упражнения. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры и упражнения, -игры- драматизации, - инсценировки, -хороводные игры. 	<p>Дидактические речевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Кто как разговаривает?» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин». <p>Игры –драматизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Десять птичек –стайка», «Хвосты». <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Кто как передвигается» <p>Игровые образовательные ситуации - проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как сказать по-другому», -беседы. 	<p>Моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование схем- символов «солнышко», «цветок», -серии картинок, -предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний <p>Информационно - коммуникативные технологии- интерактивные пособия, игры.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки - Пальчиковая гимнастика (в соответствии с лексическими темами) - Гимнастика для глаз, - Комплексы точечного массажа. - Дыхательные упражнения - тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (трубочки, сухие листики) <p>Личностно - ориентированная технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация выставок, создание тематических коллекций, самодельных книг. <p>Средства народного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> потешки, скороговорки, чистоговорки. <p>Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».</p> <p>РППС «Фиолетовый лес» с</p>

<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Словесные: -словесные упражнения, -пересказ коротких рассказов и сказок -рассказ-описание Наглядные: -рассматривание картин Практические: -дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования -игры - драматизации, - инсценировки, -дидактические упражнения</p>	<p>Дидактические речевые игры: «У кого какая мама», «Чего не стало», “Кто где живет?” «Скажи наоборот» Игры с мячом: «Назови ласково» «Один - много» «Закончи предложение» Лото «игрушки», «Посуда», «Животные» “Парные картинки” Инсценировка сказки “Три медведя”.</p>	<p>наполнением.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Словесные: -речевой образец -повторение -словесные упражнения Наглядные: -предметные картинки -звуковые символы - Практические: -дидактические игры и упражнения, -настольно –печатные игры -игры-драматизации, - инсценировки, -артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Дидактические - речевые игры, направленные на развитие слухового восприятия: «Поймай звук», «Выдели звук», «Что звучит?» «Эхо», «Телеграф», «Живые звуки» Динамическое упражнение «Внимательные ушки» Дидактические игры на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку», «Чья бабочка выше?» Настольно –печатные игры «Звуковые дорожки», «Идем в гости» Дидактические игры: «Магазин», «Рассели жильцов». Составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе</p>	
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<p>Наглядные: -мнемосхемы -серии сюжетных картин Словесные:</p>	<p>алгоритм описания: -предметы домашнего окружения, животные, растения Иллюстративные панно:</p>	

	<p>-беседы -пересказ литературных произведений, - составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, -создание разных видов творческих рассказов, -заучивание стихотворений, -составление рассказов по картине. Практические: - сюжетно-ролевые игры - игры-драматизации, - инсценировки,</p>	<p>- «Моя любимая игрушка», - «Наши верные друзья» Настольно-печатные -разрезные картинки -пазлы Дидактические игры - «Когда это бывает» - «Любимые сказки» (Серия «Умные карточки») Сюжетно-ролевые игры: - «К нам пришли гости», - «День рождение куклы» «Покупки в магазине» Пальчиковый театр «Теремок»</p>	
<p>Знакомство с книжной культурой</p>	<p>Наглядные показ способов действий по созданию иллюстраций, книг...; рассматривание иллюстраций, книг Словесные: вопросы чтение беседа пояснение, объяснение рассказ Практические: дидактические игры Игровые методы: игры – драматизации игры – преобразования</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, - дидактические игры по литературному произведению, - рассматривание иллюстраций художников, - работа в детской типографии: придумывание и рисование собственных иллюстраций, - еженедельные театрализованные игры, - созданием театральных афиш, декораций, - оформление тематических выставок.</p>	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей: - книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал - оборудование для книгоиздательства - примеры работ художников-иллюстраторов Моделирование: - использование схем-символов -предметно-схематические модели Информационно-коммуникативные технологии: -- интерактивные пособия/ игры</p>

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Сенсорное развитие	<p>Наглядные: -показ способов действий; -наблюдение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные: вопросы указания пояснение объяснение анализ</p> <p>Практические: -обследование предметов -сравнение, -классификация.</p> <p>Игровые методы: игры–преобразования</p>	<p>Дидактические игры: - «Чего не хватает» - «Чудесный мешочек» - «Сложи узор»</p> <p>Игры- экспериментирования: «Мир меняет цвет» - «Почему мячик катится?»</p> <p>Интерактивные выставки</p> <p>Коллекционирование: - «Мир бумаги», - «Мир ткани»</p> <p>Проектирование</p>	<p>Интерактивные –коммуникативные технологии: -выполнение заданий в паре, подгруппе</p> <p>Технология проблемного обучения: -создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе - создание математических моделей и алгоритмов</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии: -имитационные игры и упражнения -пальчиковая гимнастика -логоритмика -динамические паузы</p>
Развитие психических функций	<p>Наглядные: рассматривание натуральных предметов.</p> <p>Словесные: -речевой образец, -повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p>	<p>Дидактические игры - «Угадай-ка» - «Что в сундучке» - «Мишка и Мишутка»</p> <p>Настольные игры: парные и разрезные картинки, кубики и пазлы.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов»</p> <p>Предметные картинки на группировку и классификацию предметов.</p>	<p>Художественные средства: -художественная литература, -изоискусство, -музыка</p> <p>Личностно - ориентированная технология: организация выставок, создание тематических коллекций.</p>
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.	<p>Наглядные: -показ способов действий; - наблюдение, -рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные: вопросы указания</p>	<p>Целевые прогулки Экскурсии деятельностной направленности.</p> <p>Экспериментирование: - «Что любят растения» - «Поймай ветер» - «Солнечные зайчики»</p>	<p>Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»</p>

	<p>пояснение объяснение анализ Практические: проведение опытов, экспериментов Игровые методы: игры – эксперименты (с водой, снегом и льдом, светом, стеклами, магнитом, резиной, бумагой). игры – преобразования</p>	<p>Рассматривание пейзажных картин: - «Ранняя осень» - «Птичий двор» - «Птицы прилетели» Сбор и создание коллекций: - «Ракушки» - «Камни» Просмотр видеофильмов, Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций. Конкурсы. Продуктивная деятельность. Дидактические игры: - «Зоологическое лото» - «Ботаническое лото» - домино «Детеныши животных» Экологические игры. Труд на участке детского сада.</p>	
<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Наглядные: показ способов действий; наблюдение рассматривание иллюстраций Словесные: вопросы указания пояснение объяснение анализ Практические: проведение опытов, экспериментов, сравнение, сериация, классификация, обследование, упражнения, моделирование Игровые методы: игры – эксперименты</p>	<p>Опыты, исследования, -экспериментирование. Рассматривание, обследование: -игры и упражнения с блоками Дьенеша. - Палочки Кюизенера. - Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. - Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов. Развивающие дидактические игры: - «Волшебные фигуры» - «Цветная лесенка» - Математические и логические игры: - «Сосчитай-ка» - «Больше - меньше» - «Измени количество» - Познавательно-исследовательские проекты. - Эталонные и чудо-конструкторы</p>	

игры–преобразования

В.В. Воскобовича

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Наглядные: показ способов действий; алгоритмы, опорные схемы изготовления использование образцов; Словесные: Объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки; вопросы указания Практические: обследовательские действия, практические упражнения Метод проблемного изложения материала. Игровые методы: игры –эксперименты игры –преобразования.</p>	<p>Конструирование из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов. Моделирование различных предметов, объединение построек единым сюжетом Конструктивно – модельная деятельность: по образцу (карта, схема, рисунок) Фото с изображением деталей строительного конструктора, чертежи домиков, детали строительного конструктора. Игрушки для обыгрывания построек: машинки, животные, человечки, игрушки бытовой тематики Рассматривание иллюстраций, картин, краткая беседа по их содержанию. Загадывание загадок, чтение стихотворений, потешек. Дидактические игры: «Подбери по форме», «3 кубика» «На чём люди ездят?», «Летит, едет, плывёт», «Лесные жители, детки и родители», «С какой ветки эти детки?»</p>	<p>Художественные средства: -художественная литература, -изоискусство, -музыка Здоровьесберегающие технологии: -пальчиковая гимнастика: -дыхательная гимнастика; -артикуляционная гимнастика; -физминутки: «Мы старались. Мы лепили» -валеологические песенки - распевки; -ритмопластика и логоритмика Технологии развития творческих способностей дошкольников в музыкально-театрализованной, изобразительной деятельности: - компьютерные презентации, видеоролики. - Техники с использованием необычных материалов и инструментов: рисование зубной щеткой: набрызг, рисование губкой (с трафаретом, без трафарета) -разнообразный природный, бросовый, изобразительным материал для исследований. Личностно - ориентированная технология:</p>
Изобразительная деятельность. Рисование.	<p>Наглядные: показ способов действий; наблюдение, рассматривание иллюстраций, алгоритмы,</p>	<p>Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; Знакомство с жанрами искусства, конкретными произведениями.</p>	<p>-организация выставок, -участие в мероприятиях, посвященных праздникам</p>

	<p>экскурсия;</p> <p>Словесные: Беседа рассказ, искусствоведческий рассказ; художественное слово: чтение стихов, потешек, песенок</p> <p>Практические: обследовательские действия, практические упражнения в разных техниках.</p> <p>Игровые методы: игры – эксперименты игры – преобразования.</p>	<p>Знакомство с разными нетрадиционными методами рисования</p> <p>Творческая деятельность на развитие воображения и фантазии - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям (предметное, сюжетное рисование)</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Дидактические игры: «Веселые краски», «Матрёшкин сарафан», «Портреты», «Собери пейзаж»</p>	
<p>Изобразительная деятельность. Аппликация.</p>	<p>Наглядные: -образец воспитателя -опорные схемы изготовления -рассматривание; -наблюдение;</p> <p>Словесные: -беседа -пояснение. -совет -напоминание. -поощрение -художественное слово</p> <p>Практические: -обследовательские действия, -практические упражнения в разных техниках.</p> <p>Игровые методы: -игра; -игровое упражнение;</p>	<p>Создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов изобразительной деятельности.</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</p> <p>Проектная деятельность по развитию технических умений у детей</p> <p>Рассматривание альбомов «Геометрическая аппликация». «Машинки из бумаги».</p> <p>Упражнения: «Мы умеем вырезать», «Закончи узор на коврике»</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный ковер», «Сложи узор из квадратов и кругов», «Подбери к каждому предмету цвет»</p>	
<p>Изобразительная деятельность. Лепка.</p>	<p>Наглядные: -наблюдение -обследование -рассматривание иллюстраций</p>	<p>Знакомство с произведениями народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным</p>	

	<p>Словесные: -обсуждение произведений искусства, средств выразительности -пояснение. -совет -напоминание. -поощрение -анализ и оценка процесса работы; качества готовой продукции. -художественное слово Практические: -обследование -моделирование Практические: -обследовательские действия, -практические упражнения Игровые методы: игры – эксперименты игры – преобразования.</p>	<p>содержанием. Лепка сказочных животных, птиц, посуды и др. Рассматривание иллюстраций (уточнение формы и цвета) Рассматривание муляжей и натуральных предметов Дидактические игры: «Разноцветный мяч», «Отпечатки», «Геометрические фигуры из пластилина»</p>	
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Наглядные: -рассматривание иллюстраций Словесные: -чтение -рассказывание -заучивание наизусть Практические: - сюжетно-ролевые игры - игры-драматизации, - инсценировки,</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций Дидактические игры по литературному произведению. Рассматривание иллюстраций (малые формы фольклора). Работа в детском книгоиздательстве – создание Книжек-малышек Театрализованные игры «Три поросёнка», «Заюшкина избушка» Просмотр мультипликационных фильмов по мотивам литературных произведений. Использование плоскостного, объёмного, теневого, настольного, пальчикового театров к сказкам</p>	

		«Петушок и бобовое зёрнышко», «Рукавичка», «Три медведя» Выставки художественной литературы в книжном уголке	
Музыкальное развитие, слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	Наглядные: Наглядно -слуховой - исполнение музыкальных произведений наглядно-зрительный – -демонстрация движений -картины, рисунки, цветные карточки Словесные: беседа, рассказ, пояснения, инструкции сравнения, сопоставления, поискам аналогий. Практические: -упражнение, -метод моделирования звуковых отношений. - игры-драматизации, - инсценировки,	Слушание музыкальных произведений П. Чайковский «Новая кукла», Э. Григ «Бабочка», Карасёв М. «Медвежата», «Воробушки» Музыкально-дидактические игры: «Угадай звучание музыкального инструмента», «Кто к нам в гости пришёл? » «Музыкальный домик», «Угадай мелодию» Игры и упражнения: Г. Вихарева «Белочка» (песня-игра), «Курочка с цыплятками» (игра-догонялки), «Танец-игра с листочками», «Птички» (песня-игра). Пение попевок и песенок: Волгина «Таёт снег», Б. Берлин «Веселый щенок», С. Вигдоров «Мама» Пляски и танцы: Г. Федорова «Танец медвежат», «Ну-ка зайка попляши», Т. Потапенко «Пляска парами». Игры на музыкальных инструментах: ложках, погремушках, треугольнике, колокольчика х, барабане, бубне, металлофоне.	

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Формирование общепринятых норм поведения	Наглядные: -показ способов действий;	Наблюдения за людьми на прогулке Рассматривание иллюстраций,	Интерактивные –коммуникативные технологии:

	<p>-наблюдение, -рассматривание иллюстраций, Словесные: -беседы. -вопросы, -объяснение, -анализ, -чтение художественной литературы. Практические: - Сотрудничество детей в совместной деятельности Игровые методы: -игры – эксперименты -игры – преобразования -дидактические и развивающие игры. - сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры Проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. Личностное и познавательное общение. Экскурсии, игры-путешествия.</p>	<p>фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Создание коллекций. Сюжетно-ролевые игры и игры-путешествия Подвижные игры и упражнения: «Салочки - догонялочки», «Пустое место», «Я принес тебе подарок» Познавательно-исследовательские проекты.</p>	<p>-выполнение заданий в паре, подгруппе Технологии проблемного обучения: -создание моделей и алгоритмов определенных действий людей, Здоровьесберегающие технологии: -имитационные игры и упражнения.</p>
<p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p>	<p>Наглядные: - рассматривание, - показ, - демонстрация, - презентация. Словесные: - беседа, - вопросы, - объяснения, - указания, - художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. Практические: - изодейтельность,</p>	<p>Беседа «Мы – мальчики, мы – девочки». Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)». Игровая обучающая ситуация «Одень Машу (Мишу) на прогулку. Хороводная игра «В колокольчик позвони – своё имя назови». Игра-этюд «Поссорились – помирились». Игра «найди себя на фотографии». Моделирование ситуаций «Сделай комплимент». Рассматривание иллюстраций и фотографий родного города, достопримечательностей</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений, - имитация, - игровые задания, - элементы драматизации, - творческие задания. 		
Развитие игровой и театрализованной деятельности	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - показ, - демонстрация, - презентация. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - вопросы, - объяснения, - указания, - художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительность, - игровая беседа с элементами движений, - имитация, - игровые задания, - элементы драматизации, - творческие задания. 	<p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Разрезные картинки», пазлы, «Парочки», «Парные картинки», лото «Игрушки», «Блоки Дьенеша», лото «Магазин» (игрушки, обувь, одежда, посуда), игры В.В. Воскобовича</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы», «Стройка».</p> <p><u>Игры и виды театрализованной деятельности:</u> инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, показывание сказки на коврографе, кукольный спектакль, импровизация, ряжение, этюды на эмоции.</p>	<p>Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». РППС «Фиолетовый лес» с наполнением.</p>
Совместная трудовая деятельность	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ способов действий; -наблюдение, -рассматривание иллюстраций, -алгоритмы, -опорные схемы последовательности трудовых операций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы. -вопросы, 	<p>Самообслуживание. Дежурство. Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в развивающей предметно-пространственной среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; участие в посадке и</p>	<p>Художественные средства – литература, музыка, изоискусство. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Коммуникативные технологии: привлечение к общественно полезной деятельности - участие в трудовых</p>

	<p>-объяснение, -анализ, -чтение художественной литературы. Практические: -повторение трудовых действий, -практические упражнения в разных видах труда. -Сотрудничество детей в совместной деятельности</p>	<p>поливке растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</p>	<p>мероприятиях</p>
<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>	<p>Наглядные: - рассматривание, - просмотр мультфильмов, - демонстрация, - презентация. Словесные: - беседа, - вопросы, - объяснения, - ситуативный разговор, - художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. Практические: - изо деятельность, - игровая беседа с элементами движений, - экспериментирование, - игровые задания, - рассматривание, - творческие задания.</p>	<p>Образовательные ситуации: - «Одежда по погоде»; - «Сухой и влажный песок»; - «Ветряная погода»; - «Место для игры»; - «Происшествие в ванной»; - «Опасные игры»; - «Почему поссорились?»; - «В супермаркете» др. Детская лаборатория: - «Осень на дворе»; - «Внимание, лед!»; - «Почему темнеет снег?»; - «Свежий воздух» Творческая мастерская: - «На игровой площадке»; - «Больница для игрушек» Целевые прогулки: - «Осень на носу»; - «Опасные сосульки»</p>	<p>Технические средства для демонстрации мультфильмов. Здоровьесберегающие технологии: - динамические паузы, - пальчиковая гимнастика. Игровая технология. Технология исследовательской деятельности Интерактивные технологии: - работа в парах, - Карусель, - Цепочка, - большой круг. Кейс-технологии.</p>

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Основные движения	<p>Наглядные -Наглядно - зрительные приёмы</p>	<p>Гимнастика. - Пальчиковые игры.</p>	<p>Эколого-природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают</p>

	<p>(показ физических упражнений), имитация, зрительные ориентиры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) -вопросы к детям -словесная инструкция <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки, - имитация. - игровая беседа с элементами движений, - игровые задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные упражнения. - Разнообразная двигательная деятельность в центре двигательной активности - Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. загадывание загадок 	<p>функциональные возможности и работоспособность организма).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий).
<p>Спортивные упражнения</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), -Наглядно-слуховые приёмы (музыка,) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) -вопросы к детям -словесная инструкция <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение упражнений без изменения и с изменениями -проведение упражнений в игровой 	<p>Создание элементов соревнования</p> <p>Игры с элементами спорта, игры-соревнования, эстафеты.</p>	

	форме		
Подвижные игры	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наглядно -зрительные приёмы использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры -Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) -вопросы к детям -образный сюжетный рассказ, беседа -словесная инструкция <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение упражнений в игровой форме 	<p>Создание игровой ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди» -Подвижные игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай» Игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку». -Игры-имитации, хороводные игры: «Мы на луг ходили»; В. Верховинц «Дети и медведь»; Г. Лобачев, Н. Френкель «Кот Васька» -Народные подвижные игры. -Пальчиковые игры. -Разнообразная двигательная деятельность в центре двигательной активности -Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. 	

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы «Я – гражданин Самарской земли» детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><i>«Мой любимый город»</i></p> <p>Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями.</p> <p>Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор).</p> <p>Знакомятся с бревенчатой избой.</p> <p>Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - показ, - демонстрация, - презентация. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - вопросы, - объяснения, - указания, 	<p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p>	<p>Технические средства для демонстрации видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций;</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы, - пальчиковая гимнастика. <p>Игровая технология.</p> <p>Технология исследовательской деятельности</p>

<p>на "АВТОВАЗе" и их свойствами. Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.</p>	<p>- художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. Практические: - изобразительность, - игровые задания, - творческие задания.</p>		<p>Интерактивные технологии: - работа в парах, - Карусель, - Цепочка, - большой круг.</p>
<p>«Просторы Самарской области» - Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города</p>	<p>Наглядные: - рассматривание, - показ, - демонстрация, - презентация. Словесные: - беседа, - вопросы, - художественное слово, - загадки, - составление рассказов, - рассказ воспитателя. Практические: - изобразительность, - игровые задания, - творческие задания.</p>	<p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.</p>	<p>Проектная деятельность Здоровьесберегающие технологии: - динамические паузы, - пальчиковая гимнастика. Игровая технология. Технология исследовательской деятельности Интерактивные технологии Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». РППС «Фиолетовый лес» с наполнением.</p>
<p>«Славится Самарский край» Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.</p>	<p>Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.</p>	<p>Технические средства для демонстрации достопримечательностей родного края, просмотра мультфильмов, творчества художников и артистов театра. Игровая технология. РППС «Фиолетовый лес» с наполнением.</p>

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	1 раз в неделю по пятницам
Литературная гостиная	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная ВХЛ	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 раз в неделю по вторникам
Игры-путешествия	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Музыкальная Двигательная ВХЛ	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе	1 раз в неделю по средам
Двигательный час	Двигательная Коммуникативная Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности	1 раз в неделю по понедельникам
Азбука общения	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.	1 раз в неделю по четвергам

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	1 раз в месяц
Отмечаем день рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	ежемесячно
«Масленица»	Знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями.	1 раз в год

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски. - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении; - центры экспериментирования, уголок природы; - измерительные приборы (весы, линейки); - настольные игры: лото, домино, мозаика; - РППС «Фиолетовый лес» с наполнением; - «Мир диких животных»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Создает условия для самостоятельной познавательно-ис - обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; - помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поощряет стремление научиться делать что-то новое; - помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата

	- игры к технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	
Речевое развитие	- Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, игры на развитии различных сторон речи; - книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;	- Развивает активный и пассивный словарь детей; - ежедневно использует речевые игры и упражнения; - ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; - поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; - поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.
Социально-коммуникативное развитие	- Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.; - альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; - атрибуты для различных видов игр. - уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства	- Создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; - проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения; - поощряет выполнение трудовых поручений
Физическое развитие	- Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; - разнообразный спортивный инвентарь. - альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; - атрибуты для подвижных игр; - дидактические игры на тему «Здоровье»	- Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; - проводит командные игры, соревнования; - поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; - помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата

Индивидуальные маршруты детей (Приложение № 4)

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке: <ul style="list-style-type: none"> • «Кроссбукинг для дошкольников». Видеоролики, презентации о жизни ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей Творческая и фотовыставки: <ul style="list-style-type: none"> • «Овощной калейдоскоп», • «Радуга профессий» Ширмы и папки-передвижки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем речь детей посредством ТСО»; • «Робототехника – шаг к техническому творчеству». 	Ноябрь-декабрь Октябрь-апрель Октябрь Февраль Ноябрь Февраль
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей. Консультации для родителей	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Дети и техника. Почему не надо бояться гаджетов» Буклеты для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем речь дошкольников дома» • «Ранняя профориентация дошкольников и роль родителей в ней» Круглый стол <ul style="list-style-type: none"> • «Зачем детям робототехника?» 	Январь Ноябрь Январь Декабрь
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рецептов «Любимое блюдо нашей семьи» • Участие родителей в физкультурных досугах • Участие родителей в речевых досугах • Участие родителей в организации и проведении совместных экскурсий Родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> • «Дети и техника. Почему не надо бояться гаджетов»; • «Традиции воспитания дошкольников в детском саду»; • «Презентация АООП детского сада» Социально-педагогическая акция <ul style="list-style-type: none"> • «Зеленый детский сад» Квест-игра «Мы фантазеры и исследователи»	Апрель В течение года В течение года В течение года Январь Апрель Сентябрь Май Апрель

Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание здорового ребенка в семье»; • «Развитие речи детей дошкольного возраста»; • «Первые шаги в профориентацию» 	Сентябрь Ноябрь Февраль
---------------	--	---	-------------------------------

2.6. Рабочая Программа Воспитания.

.1. Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

№	Воспитательные задачи для средней группы (4-5 лет)
1.	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.
2.	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).
3.	Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.
4.	Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.
5.	Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.
6.	Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.
7.	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Я и моя семья	Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых,	игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др.); игровые ситуации;

	<p>Приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу).</p> <p>Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	<p>беседы, викторины; смотры-конкурсы, выставки; тренинги общения; беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</p>
Я и детский сад, мои друзья	<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.</p> <p>Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	<p>Проектная деятельность. Совместные праздники и развлечения.</p> <p>Выставки совместного творчества</p>
Я – гражданин России	<p>Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах,</p> <p>Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».</p> <p>Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p>	<p>экскурсии</p> <p>социальные, воспитательные акции</p> <p>проекты</p> <p>продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»</p> <p>общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей</p> <p>конкурсы, викторины</p> <p>Примерные традиционные события,</p> <p>Культурно-досуговые мероприятия и праздники:</p> <p>«День знаний» (1 сентября)</p> <p>«День воспитателя» (27 сентября)</p> <p>«День народного единства» (4 ноября)</p> <p>«Новый год»</p> <p>«День защитника Отечества» (23 февраля)</p> <p>«Международный женский день 8 Марта»</p> <p>«Всемирный день здоровья»</p> <p>«День космонавтики» (12 апреля)</p> <p>«День труда» (1 мая)</p>

		«День Победы» (9 мая) «Международный день защиты детей» «День России» (12 июня).
Мы такие разные, и такие одинаковые	<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>виртуальные экскурсии</p> <p>социальные акции</p> <p>проекты</p> <p>общественные праздники</p> <p>конкурсы, викторины, выставки</p> <p>игры народов разных национальностей</p> <p>Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»</p> <p>Неделя толерантности</p> <p>День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»</p> <p>Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p> <p>Фестиваль «Мы такие разные»</p>
Мы любим трудиться	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов например конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).</p> <p>Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда</p>	<p>организация различных видов труда</p> <p>трудовые акции</p> <p>встречи с интересными людьми</p> <p>экскурсии</p> <p>ролевые игры</p> <p>Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»</p> <p>Трудовая акция «Тропинка добрых дел»</p> <p>Проекты «Трудится – всегда пригодится», Проект «Трудовые династии наших родителей»</p> <p>Фестиваль «Мир профессий»</p> <p>Выставки совместного творчества: «Осенний переполох»</p> <p>Фестиваль «Профи-дебют» и др.</p>
Вариативные модули		
Я – часть природы	Выделение разнообразия явлений природы растений и животных.	виртуальные экскурсии экологические акции и праздники

	<p>Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>проекты конкурсы, викторины, выставки экологический театр и экологические сказки исследовательская деятельность обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.</p> <p>Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы» Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др., Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»</p>
<p>Добрые традиции</p>	<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- День рождения группы; - «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Совершенствование системы партнерства и</p>	<p>помощь со стороны родителей в подготовке и</p>

	<p>сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	<p>проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; <p>размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.</p> <p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
<p>Воспитательное пространство</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса</p>	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.

	и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.	– озеленение территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон; – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; Размещение творческих детско- родительских работ в выставочных залах города.
--	---	--

Календарный план воспитательной работы.

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	<ul style="list-style-type: none"> – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др. 	Педагоги, дети, родители
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам. 	Педагоги, дети, родители

январь	Проект «Доброта внутри нас»	- коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Продуктивная деятельность совместно с родителями: изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	Педагоги, дети, родители
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	- Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - Семейная газета «Традиции моей семьи»	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная деятельность на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка, и его друзей». 	Педагоги, дети, родители
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Сентябрь	День знаний	-Музыкальный праздник, развлечение	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - слушание песен школьной тематики; 	Педагоги, дети, родители

			<ul style="list-style-type: none"> - мастерская (выкладывание из мелких предметов праздничного букета). 	
Сентябрь	День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> — выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), - рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладошки нашей группы»); - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. 	Педагоги, дети, родители
Февраль	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Семья»); - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, - иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение песен по теме праздника 	Педагоги, дети, родители
Март	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> - Утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»); 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); - отгадывание загадок по теме праздника; - проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) - мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	Педагоги, дети, родители
Май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия к месту воинской славы; - беседа о героях- 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; 	Педагоги, дети, родители

		земляках или участниках ВОВ	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; - мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - тематические занятия 	
Июнь	День России	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); - раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; - подвижные игры народов России; - слушание гимна России, песен о России; - чтение художественной литературы по теме праздника; - развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); - рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); - беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме праздника 	Педагоги, дети, родители

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	участники
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; 	Педагоги, дети, родители
Июнь	Международный день защиты	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Путешествие»); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; 	Педагоги, дети, родители

	детей	– музыкальное развлечение, досуг	<ul style="list-style-type: none"> – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
--	-------	----------------------------------	---	--

Модуль 4. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы: «Добрым быть полезно» – выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; – фотовыставка «Наши добрые дела»; – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки» 	Педагоги, дети, родители
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». – Наблюдения за птицами – тематический альбом «О птицах»; – дидактические игры – Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. – Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). – Аппликация на тему «Наши кормушки (скворечники)». 	Педагоги, дети, родители
март	акция «Каждой птице свой дом»			

март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Для чего нужен этот предмет?», «Магазин», «Больница». – занятия «Профессии и инструменты», – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, парикмахерскую, магазин. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны». – Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа» – сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Парикмахерская». – Изготовление альбомов «Профессия мамы» – Изготовление родителями атрибутов к играм «Все работы хороши». 	Педагоги, дети, родители
Модуль 5. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», – «Лото «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Наблюдение за ростом растений, – Составление фото отчета по реализации проекта; – Выпуск книжек малышей, – Выставка творческих работ детей 	Педагоги, дети, родители
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	– Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" – Творческая мастерская «Эко-театр кукол» –	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» – - экскурсии, – - наблюдения в природе, беседы, игры, – поисково-исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, – мини - выставки, – - развлечения, – - труд в цветнике и на огороде, – - Создание «Жалобной книги природы» 	Педагоги, дети, родители
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». – Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом 	Педагоги, дети,

		территории детского сада, выращивании и высадке растений	<p>травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «С какого дерева листок?»; - Подготовка рассады цветущих растений (бархатцы и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». 	родители
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Участники
Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Посobie своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. - беседы с детьми: Вежливые слова», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - экскурсии по территории детского сада; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» 	Педагоги, дети, родители
Октябрь	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую 	Педагоги, дети, родители
Апрель				

			<p>компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник;	<p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	Педагоги, дети, родители
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение)	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. 	Педагоги, дети, родители
Июль	День рождения АНО	<p>- праздник (развлечение)</p> <p>- флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)</p>	<p>Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	Педагоги, дети, родители

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	инструменты
---------------------	------------------------------	-------------

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты

Оценочные материалы оформлены приложением № 5 к Рабочей программе

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи разных размеров, веревки, шнуры, гимнастические палки. Кольцеброс, кегли, скакалки, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики.
Познавательное развитие – «Мы познаем мир»	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Природный материал (камешки, ракушки, минералы, соль и т.п.), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука и др.), игра «Времена года», календарь природы, комнатные растения (по программе) с указателями, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки), комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и Коврографа, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», развивающие игры В.В. Воскобовича и Б.П. Никитина и др.), рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5 л.), счетные палочки, игры Б. Никита и В.В. Воскобовича

	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, микроскоп, лупы, цветные стекла, песочные часы, схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов, коллекция камней, природный материал.</p>
	<p>Центр – «Учимся строить»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.), макет железной дороги (деревянный), транспорт (мелкий, средний, крупный), простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
	<p>Центр – «Учимся конструировать»</p>	<p>Развивать и совершенствовать конструктивный праксис.</p>	<p>Крупная и средняя мозаики, крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo», разрезные картинки и пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, кубики с картинками, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры из коврового материала для ковурографа, «Сложи квадрат», «Сложи узор».</p>
	<p>Патриотический уголок</p>	<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</p>	<p>Портрет президента, государственные символы РФ, глобус, атласы, иллюстрации представителей народов РФ, макет «Природа родного края», карта Самарской области, наборы открыток «Тольятти»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие - «Учимся творить»</p>	<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Восковые мелки, цветной мел, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, соленое тесто, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам, книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».</p>
	<p>Музыкальный центр в групповом помещении</p>	<p>Развитие самостоятельной музыкальной деятельности детей</p>	<p>Музыкальные игрушки, детские и коллекционные музыкальные инструменты, магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы», портреты композиторов.</p>

	Центр «Играем в театр» в групповом помещении	Развитие совместной и самостоятельной театрализованной деятельности детей	Маски, атрибуты для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок, аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
	Центр «Библиотека» - «Здравствуй, книжка!»	Развивать умение слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.	Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей, портреты детских писателей
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении	Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.	Атрибуты и предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Мастерская», альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши». РППС «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича с наполнением.

Книги методического комплекта к «Комплексной программе»

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Нищева Н.В., Гавришова Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
8. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. – СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
9. Развивающая предметно-пространственная среда “Фиолетовый лес”: методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобовича, О.В. Вотиновой. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.

3.2. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми среднего возраста.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группе № 02 функционирует развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» с наполнением, игровая технология интеллектуально-творческого развития В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которые полностью соответствуют и выполняют требования к среде, сформулированных в ФГОС ДО.

Данная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также дает возможность уединения и проектирования собственного пространства;
- обеспечивает реализацию АООП в образовательном процессе ДО;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, в т. ч. двигательную (развитие мелкой и крупной моторики), позволяет детям самовыразиться и положительно влияет на их эмоциональное благополучие.

3.3. Режим дня

Режим дня в детском саду (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- ФГОС ДО, ФАОП ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Элементы режима	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 - 9.00
Фронтальные занятия или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>
Игры, культурные практики	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика	15.30-16.15
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Модель двигательного режима детей в группе

№	Компоненты	Особенности организации
<i>1. Физкультурно – оздоровительная деятельность</i>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.

1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<i>2. Непосредственно образовательная деятельность</i>		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье – на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок – походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>Особенности организации</i>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В группе используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

3.4. Перечень литературных источников.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,2, 3, 4, 5— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1,2, 3 — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Нищева Н.В. Игры 1, 2, 3, 4, 5. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. Нищева Н.В. Игры 8. Читайка — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н.В. Игры 9. Различайка — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
6. Нищева Н.В. Слоговые таблицы — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам: Посуда; Огород, овощи; Полевые и луговые цветы; Домашние птицы; Обитатели морей и океанов; Мебель; Лес. Деревья, грибы, ягоды; Сад. Фрукты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
8. Ананьева И.Н. Говорящие картинки: дидактический комплект: метод. Рекомендации и практический материал. Часть 1, 2 – Самара, 2016
9. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие. Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
10. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: Метод. Пособие / Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
8. Методический комплект технологических карт по конструированию МБУ № 33 г. Тольятти, 2017.
9. Коврограф Ларчик и "МиниЛарчик". Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и школьного возраста. Под ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
10. Играем в математику. Использование технологии В.В.Воскобовича "Сказочные лабиринты игры" в математическом развитии детей. Под. Ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
11. Белова Т.В., Строгонова А.В., Чибрикова И.А. Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
12. Адлер В.Н., Черисова О.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Метод. рекомендации /Под. ред. Л.С. Вакуленко. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года/Худ. И.Ф.Дук. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 1,2. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
6. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
7. Опорные схемы для составления описательного рассказа. – М.: Школьная Книга. 2017
8. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: дополнительная общеразвивающая программа. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
9. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
11. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / Под. ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вогиновой и др. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2015.
2. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Шайдурова Н. В. Рисование по алгоритмическим схемам. Транспорт, Животные, Растения, Здания, Человек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2016.
4. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5. Михайловская С.Н., Пупина И.П. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие / Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.В. Корсак. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Литература для родителей дошкольников

1. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
4. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДО: мастер-классы, проекты и др./ под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Приложение № 1

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)

Приложение № 2

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

Приложение № 3

Результаты педагогической диагностики «Я – гражданин Самарской земли»

Приложение № 4

Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____ группа _____ 20__
 Воспитатель: _____ количество детей _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Час тично	Приме чания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: Радуются успеху товарища Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке Не перекладывают ли вину на других Говорят ли всегда правду Дорожат ли доверием взрослых и товарищей Не хвастаются ли Не гордятся даже самыми красивыми поступками Дело само за себя говорит Умеют ли держать свое слово Не обижают ли ни словом, ни поступком Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: Справедливость Правдивость Трудолюбие Общительность Доброжелательность Отзывчивость Бережливость Жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: Со сверстниками С взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: Своим сверстникам Малышам Взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: Радостями Огорчениями				

Выводы и предложения _____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: Знают ли последовательность в одевании Опрятен ли внешний вид детей Бросают ли вещи Бережно ли относятся к обуви				
2.	Самостоятельно: Одеваются Ждут помощи от взрослого Обращаются за помощью Помогают другим Замечают недостатки в одежде и устраняют их				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: Любят ли одеваться Любят ли умываться Любят ли ложиться спать				
Выводы и предложения _____ _____ _____					

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	частично	Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и

предложения _____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Комментарии
1 .Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость -чуткость -агрессивность -умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и

предложения _____

Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Выводы и предложения

Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Выводы и предложения

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Час тично	Пр имечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

Карточка анализа предметно – развивающей среды по социально – нравственному воспитанию детей.

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

Выводы и предложения
